

3. *Моисеев, В. Б.* Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования : монография / В. Б. Моисеев, Д. В. Чернилевский. — М. : Изд-во РИЦ Моск. гос. индустр. ун-та, 2002. — 145 с.
4. *Проворова, О. Г.* Принципы модульного обучения / О. Г. Проворова. — Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2006. — 32 с.
5. *Федотова, Г. А.* Профессионально ориентированные технологии обучения в высшей школе : учеб. пособие / Г. А. Федотова, Е. Ю. Игнатъева. — Великий Новгород : Изд-во НовГУ, 2010. — 104 с.
6. *Чошанов, М. А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. — М. : Нар. образование, 1996. — 157 с.
7. *Чошанов, М. А.* Инженерия технологий / М. А. Чошанов. — М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. — 239 с.
8. *Юцявичене, П. А.* Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. — Каунас : Швиеса, 1989. — 272 с.
9. *Goldshmid, B.* Modular Instuction in Higher Education / B. Goldshmid, M. Goldshmid // Higher Education. — 1972. — № 2. — P. 15—32.
10. *Russel, J. D.* Modular Instuction / J. D. Russel // A. Guide to the desigr, selection, Utilization end Evaluation on of Modular materials. — Minneapalis, Minnesota : Burgess Publishing Company, 1974. — 164 p.

Г. И. Семикин, Г. А. Мысина

Формирование безопасной образовательной среды в Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана

Процесс модернизации российского образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство, вызвал изменения в системе высшего профессионального образования. Происходящие радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. Критерии здоровья и безопасности сегодня выдвигаются на первое место как в государственной политике, так и в системе образования.

Ключевые слова: безопасность образовательной среды, благополучие студентов, угрозы безопасности образовательной среды, профилактика аддиктивного поведения.

На современном этапе реформирования экономических основ государственной политики в обществе происходят связанные с этим глубинные демографические и социальные изменения. В первую очередь это сказывается на психологическом благополучии детей и молодежи, что приводит к саморазрушающим тенденциям в их среде, которые в том числе проявляются в аддиктивном (зависимом) от психоактивных веществ или деструктивных молодежных субкультур поведения. Как отмечается в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761, «...низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей приводит к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям, что свидетельствует о недостаточной социализации детей и молодежи и представляет собой важное направление формирования личности и ее адаптации к жизни в обществе»¹.

В этом процессе значимая роль принадлежит образованию как основному социальному институту общества. Эффективности решения поставлен-

¹ См подробнее в СПС «Гарант».

ных задач способствует созданию в каждой образовательной организации безопасной среды для всех субъектов образовательного процесса.

Безопасность — это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество. Безопасность и комфортность предполагают создание системы психологического сопровождения развития обучающихся в условиях образовательной организации, предоставление им качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи; профилактику агрессии и жестокости, урегулирование конфликтов; специальную работу с педагогами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Известно определение образовательной среды как системы условий, влияющих на формирование личности, а также совокупности содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития обучающихся [5]. В рамках рассматриваемой проблемы безопасная образовательная среда является одним из механизмов достижения безопасности образования и фактором самоактуализации субъектов образовательного процесса. К основным угрозам безопасности образовательной среды можно отнести следующие:

- психологическое насилие в процессе взаимодействия субъектов образовательной среды — физическое, психическое, духовное воздействие на обучающегося, которое понижает его жизненный статус, причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угрозу такого воздействия;
- непризнание обучающимся высокой значимости образовательной среды образовательной организации для себя;
- отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех субъектов образовательной среды;
- отсутствие системы психологической помощи в образовательной организации;
- эмоциональное выгорание педагогических работников образовательной организации.

Коллективный субъект взаимодействия, т. е. осознающий (сознательный) участник процесса создания безопасной среды в высшем учебном заведении, представлен в лице административно-управленческого, профессорско-преподавательского и студенческого коллективов.

Целенаправленность коллективного субъекта взаимодействия — это стремление к основной общественно значимой цели — созданию безопасной среды в образовательной организации, в которой обеспечены организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики их аддиктивного поведения, устранения угроз безопасности. Сформированная безопасная среда в образовательной организации позволит полноценно удовлетворить потребности в развитии, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности. Такая среда формируется за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического и социального благополучия субъектов образовательной среды, образующих коллективный субъект взаимодействия.

Мотивированность как свойство коллективного субъекта взаимодействия представляет активное, заинтересованное и действенное отношение к процессу формирования безопасной среды в образовательной организации.

Основным параметром мотивированности коллективного субъекта взаимодействия в деятельности рассматривается уровень включенности его членов в процесс взаимодействия.

Важнейшим свойством коллективного субъекта взаимодействия является его структурированность, которая означает четкость и строгость взаимного распределения функций, задач, прав и ответственности между членами коллектива. Согласованность коллективного субъекта взаимодействия означает упорядоченность, собранность, подчиненность определенному порядку выполнения совместной деятельности, способность действовать в соответствии с заранее установленным планом.

Интегральным свойством коллективного субъекта взаимодействия является его результативность, которая означает способность достигать положительного итога. В результативности в виде показателей конкретных продуктов деятельности фокусируются определенные уровни развития свойств коллектива. Таким образом, можно сформулировать следующие условия формирования безопасной образовательной среды:

- активное целенаправленное профессиональное влияние педагогических работников на формирование безопасной образовательной среды, основанное на гуманистических принципах образовательного процесса;
- адресную помощь обучающемуся в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации в условиях образовательной организации (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т. д.);
- предупреждение возникновения отклонений в поведении обучающихся, профилактику аддиктивного поведения, в том числе наркопотребления, профилактику вредных привычек;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации, профилактику суицида;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, административно-управленческого персонала, родителей, а также самих обучающихся, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

Анализ признаков, характеризующих целенаправленное взаимодействие, и свойств коллективного субъекта позволяет сделать следующие выводы:

- 1) главным отличительным признаком совместной деятельности являются различного рода взаимодействия директора, заместителя (лей) директора, педагогических работников, психологов и родителей обучающихся;
- 2) уровень развития свойств коллективного субъекта взаимодействия в целом определяет успешность целенаправленной деятельности.

Весьма важным является вопрос о разработке механизма реализации вышеперечисленных условий, т. е. механизма перевода целей из области теоретического сознания субъекта в область его практической деятельности. По существу, речь идет об обосновании работоспособных технологий практических действий коллективного субъекта в условиях целенаправленного взаимодействия — создания безопасной среды в образовательной организации [1]. Для уяснения роли, характера, места и взаимосвязей отдельных педагогических технологий в деятельности коллективного субъекта взаимодействия по формированию безопасной среды в образовательной организации целесообразно рассматривать их не изолиро-

ванно друг от друга (что вполне может составить предмет самостоятельного исследования), а в их взаимообусловленности и взаимовлиянии.

Системный подход при формировании безопасной среды в вузе должен обеспечивать целостное представление о благополучии обучающихся и наполнять конкретным содержанием педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также на профилактику их отклоняющегося поведения, помочь ответить на вопрос: как и по каким направлениям следует их реализовывать, определять основные задачи, к которым относятся [3]:

- исследование влияния традиционной структуры и формы организации учебного процесса на здоровье обучающихся; анализ психофизиологических возможностей студентов в отношении предъявленных требований освоения объема учебной нагрузки как в условиях рассредоточенного (комплексного) распределения программного материала, так и при использовании концентрированного варианта образования;
- создание психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, обеспечивающих:
 - 1) психическое благополучие и комфорт учащихся посредством гуманизации и демократизации образовательно-воспитательного процесса;
 - 2) переводение традиционной, в основном информативно-объемной системы образования в технологию обучающей, интеллектуально-преобразующей, духовной, конструктивной, творческой деятельности;
 - 3) разработку учебно-методического обеспечения:
- реализация научной организации учебного труда, питания и досуга студентов;
- создание максимально возможных санитарно-гигиенических условий;
- включение студентов в осознанную деятельность по формированию культуры здорового образа жизни;
- осуществление структурного преобразования в плане создания в высшем учебном заведении системы управления и мониторинга реализации деятельности по формированию безопасной среды;
- создание систем переподготовки кадров, а также социальной и финансовой поддержки реализации деятельности по формированию безопасной образовательной среды; объединение усилий всех систем и подразделений учебных заведений, учреждений медицины и физической культуры;
- обеспечение программными и учебно-методическими разработками по проблемам создания и функционирования безопасной образовательной среды и формирования культуры здорового образа жизни студентов;
- развертывание опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы по моделированию и апробации здоровьесберегающих технологий;
- осуществление психологического и медицинского сопровождения процесса образования в вузе;
- создание информационно-компьютерного обеспечения для мониторинга социально-психологического благополучия студентов;
- введение в образовательный процесс вуза обязательного гуманитарного курса по основам здорового образа жизни.

В МГТУ им. Н. Э. Баумана с 1996 г. ведется комплексная работа по формированию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды. На первом этапе осуществлялся мониторинг социально-психологического благополучия студентов и преподавателей вуза (состав сообщества: количе-

ство, социальное положение). На основе анализа было сделано заключение о том, на какие силы (опыт) студентов и преподавателей можно опираться при формировании безопасной среды вуза, что следует развивать, что необходимо корректировать. Становление безопасной образовательной среды осуществлялось на основе создания инновационных психолого-педагогических условий. Была разработана концепция формирования безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды; найдены партнеры, которые были привлечены к решению поставленных задач (учреждения науки и культуры, вузы, реабилитационные и медицинские учреждения); изучен имеющийся в вузе опыт реализации деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов; проанализированы ресурсные возможности вуза (кадровые, научные, методические, материально-технические, финансовые), необходимые для реализации здоровьесберегающей деятельности в вузе; разработана система управления деятельностью по формированию безопасной образовательной среды, а также по сохранению и укреплению здоровья студентов и профилактике их отклоняющегося поведения [4].

Цель и задачи деятельности по формированию безопасной среды в вузе реализовывались через различные направления и комплекс целевых программ, разработанных по мере возникновения и определения приоритетов [2]:

- создание целостного механизма в системе профессиональных отношений по решению проблем сохранения, укрепления здоровья и профилактики аддиктивного поведения студентов;
- систематическое отслеживание (мониторинг) состояния здоровья, проблем, интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов и преподавателей как основа планирования и реализации деятельности по формированию безопасной среды в вузе;
- создание организационной структуры, реализующей здоровьесберегающие технологии в вузе и анализирующей эффективность их использования;
- использование образовательно-воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- развитие системы традиций в вузе.

Основными задачами второго этапа формирования здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды вуза являются отработка и закрепление достигнутого на первом этапе, создание базы для дальнейшего развития и получение внешнего признания разработанных здоровьесберегающих технологий. Второй этап формирования безопасной образовательной среды вуза связан с отработкой содержания деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения, по профилактике аддиктивного поведения студентов.

Кризисы приспособления, переживаемые студентами первого года обучения, во многом определяются низким уровнем их саморегуляции, а также недостаточной сформированностью умений приспосабливаться к изменяющимся жизненным условиям. Следует отметить, что данный вид умений почти не формируется целенаправленно на этапе школьного образования, не уделяется достаточно внимания его развитию и в условиях профессионализации. Необходимо решать проблему адаптации студентов через создание соответствующих условий для функционирования совокупности психологических механизмов на когнитивном, эмоциональном, мотивационном и поведенческом уровнях личности с помощью разработки и применения в вузе здоровьесберегающих технологий.

В настоящее время в вузе сформирована безопасная и здоровьесберегающая образовательная среда, где студенческий и преподавательский коллективы все чаще выступают как единой целое, как сообщество объединенных общей целью, деятельностью и общей ответственностью за благополучие субъектов образовательной среды вуза.

Всякая система имеет свойство старения. При эффективном административном управлении безопасной образовательной средой механизмы ее обновления заложены внутри ее. Постоянный мониторинг благополучия студентов, анализ функционирования здоровьесберегающих технологий позволяют эффективно управлять безопасной образовательной средой вуза и развивать ее. Обновление системы осуществляется за счет инноваций при разработке здоровьесберегающих технологий, форм и методов психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в вузе. Также необходимо отметить важность обмена опытом между вузами, различными государственными и общественными структурам по формированию и развитию безопасной образовательной среды в высшем учебном заведении, направленного на сохранение и укрепление здоровья студентов, который может поднять на новый уровень реализацию этой деятельности с учетом требований очередного этапа реформирования системы образования, теоретических и методических подходов к психолого-педагогическому сопровождению студентов, результатов социологических исследований, а также имеющегося опыта и традиций образования и воспитания.

В качестве приоритетных направлений развития безопасной образовательной среды вуза можно определить следующие:

- сохранение и укрепление физического, психического и социального благополучия преподавателей и студентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в вузе;
- развитие волонтерского студенческого движения в образовательной организации, которое позволяет обучающимся выступать в качестве активных субъектов формирования безопасной образовательной среды вуза;
- расширение и развитие взаимодействия со всеми структурными подразделениями вуза по вопросам, касающимся сохранения и укрепления здоровья преподавателей и студентов; средств и форм психолого-педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности; мониторинга проблем студенческой жизни; организации научно-исследовательской деятельности студентов по проблемам молодежи; социально-психологической помощи социально не защищенным студентам (сироты, инвалиды, студенческие семьи); содействия в деятельности органам студенческого самоуправления; организации поддержки творческой инициативы студентов; организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, досуговой деятельности студентов; работы по профилактике аддиктивного поведения; поддержки студенческих отрядов по различным видам деятельности; системы информационного обеспечения социально значимой деятельности в университете; взаимодействия с государственными и общественными структурами вне университета и с другими вузами по вопросам формирования безопасной образовательной среды.

Таким образом, имеющийся опыт по формированию безопасной образовательной среды в МГТУ им. Н. Э. Баумана показывает, что данная деятель-

ность должна осуществляться специалистами по работе с молодежью комплексно, непрерывно, на постоянной и системной основе.

Modernization process of education system in Russia, focused on entering into world educational sphere, caused changes in a higher professional education. Radical social, political and economic changes in a country and in a whole world exaggerate each person's social life, change social and cultural situation that affect personality formation and development. Health and safety criteria become first priority in a government policy as well as in an educational system.

Keywords: educational environment safety, students' wellness, educational environment safety threats, addiction prevention.

Литература

1. Герцик, Г. Я. Инновационные процессы в социально-образовательной сфере / Г. Я. Герцик, Г. А. Мысина, Г. И. Семикин // Менеджмент качества в сфере здравоохранения и социального развития. — 2011. — № 1.
2. Дартау, Л. А. Здоровье и образ жизни человека: возможности управления / Л. А. Дартау, Г. И. Семикин, Е. А. Стефанюк. — М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006.
3. Мысина, Г. А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза: дис. ... д-ра пед. наук / Г. А. Мысина. — Тула, 2011.
4. Семикин, Г. И. Комплексное валеологическое сопровождение учебного процесса: технология и система «Валео-МГТУ» для обеспечения скрининга и мониторинга медико-социального благополучия учащихся и сотрудников в вузе / Г. И. Семикин // Валеология. — 2001. — № 4.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001.

В. В. Чеха

Финансово-правовой статус образовательных организаций

В статье раскрывается нормативно-правовая база функционирования государственных и муниципальных образовательных организаций. Рассматриваются особенности регулирования финансово-правового статуса образовательных учреждений в контексте оценки качества их деятельности.

Ключевые слова: образовательные учреждения, финансово-правовой статус, государственные и муниципальные образовательные организации.

Прошло уже более четырех лет с момента вступления в силу Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (далее: ФЗ от 8 мая 2010 г.). Данный закон внес значительные изменения в нормативные правовые акты, регламентирующие статус государственных и муниципальных образовательных организаций, направленные на повышение самостоятельности данных организаций в финансово-хозяйственных вопросах (см.: [7. С. 113—127]).

По данным официального сайта Министерства финансов Российской Федерации (Минфин РФ), большая часть образовательных организаций в связи с вступлением в силу указанного закона приобрели статус бюджетных учреждений. По состоянию на 1 мая 2011 г. в сфере образования имелось 101 743 бюджетных учреждений, 7 992 казенных и 4 056 автономных [3]. В связи с этим деятельность образовательных организаций в статусе бюджетных учреждений требует анализа и осмысления с учетом накопленного опыта их функционирования.

Несмотря на то что вышеуказанный ФЗ от 8 мая 2010 г. исключил бюджетные учреждения из числа получателей бюджетных средств, в литера-